



修士課程 教育発達学専攻 履修モデル一覧

- a 子どもの発達理解や支援に関する深い知識と技能を有し、指導的役割を担うことができる人材育成のためのモデル

a-1 博士後期課程への進学を志望し、心理面の支援に焦点をあてて研究する履修モデル

科目名	単位	科目名	単位
1年 前期		1年 後期	
教育発達学総論	2	教育発達学特論IB(教育心理)	2
教育発達学特論IA(発達心理)	2	教育発達学特論II B(学習過程)	2
教育発達学特論II A(教育環境)	2	教育発達学特論III B(特別支援)	2
教育発達学特論III A(障害児・者心理)	2	保育発達心理学総論	2
学習心理学特論	2	臨床アセスメント特論	2
人間関係心理学特論	2	情動発達心理学特論	2
発達検査法特論	2	障害児心理学総論	2
教育測定心理学特論	2		
研究指導1	—	教育発達学研究法特論	2
	計 16	研究指導1	2
2年 前期		2年 後期	
研究指導2	—	研究指導2	2
	計 —		計 2
			合計 36

a-2 博士後期課程への進学を志望し、学習面の支援に焦点をあてて研究する履修モデル

科目名	単位	科目名	単位
1年 前期		1年 後期	
教育発達学総論	2	教育発達学特論IB(教育心理)	2
教育発達学特論IA(発達心理)	2	教育発達学特論II B(学習過程)	2
教育発達学特論II A(教育環境)	2	教育発達学特論III B(特別支援)	2
教育発達学特論III A(障害児・者心理)	2	保育発達心理学総論	2
学習心理学特論	2	保育臨床心理学特論	2
学校カウンセリング特論	2	教育発達学研究法特論	2
		教育発達臨床研究B(小学校)	2
幼児教育特論	2		
特別支援教育学特論	2	研究指導1	2
教育課程学特論	2		計 16
研究指導1	—	2年 後期	
	計 18	研究指導2	2
2年 前期			計 2
研究指導2	—		合計 36
	計 —		

- b 子どもの心の問題を的確に理解し、包括的な発達支援を家庭や地域等を視野に入れて行うことができる人材育成のためのモデル

科目名	単位	科目名	単位
1年 前期		1年 後期	
教育発達学総論	2	教育発達学特論IB(教育心理)	2
教育発達学特論IA(発達心理)	2	教育発達学特論II B(学習過程)	2
教育発達学特論II A(教育環境)	2	教育発達学特論III B(特別支援)	2
教育発達学特論III A(障害児・者心理)	2	保育発達心理学総論	2
学習心理学特論	2	臨床アセスメント特論	2
人間関係心理学特論	2	言語発達心理学特論	2
臨床発達心理学総論	2	情動発達心理学特論	2
言語コミュニケーション特論	2	障害児心理学総論	2
認知心理学特論	2	心理統計法特論	2
発達検査法特論	2		
障害児臨床実習1(アセスメント)	—	障害児臨床実習1(アセスメント)	2
研究指導1	—	障害児臨床学外実習	2
	計 20	研究指導1	2
2年 前期		2年 後期	
障害児臨床実習2(相談・支援)	—	障害児臨床実習2(相談・支援)	2
研究指導2	—	研究指導2	2
	計 —		計 4
			合計 48



修士課程 教育発達学専攻 履修モデル一覧

c 子どもの学習を多様な個に応じて支援できる人材育成のためのモデル

c-1 幼稚園教員を志望し、専修免許状の取得を希望するもの

科目名	単位	科目名	単位
1年 教育発達学総論	2	1年 教育発達学特論IB(教育心理)	2
前期 教育発達学特論IA(発達心理)	2	後期 教育発達学特論II B(学習過程)	2
教育発達学特論II A(教育環境)	2	教育発達学特論III B(特別支援)	2
教育発達学特論III A(障害児・者心理)	2	保育発達心理学総論	2
学習心理学特論	2	保育臨床心理学特論	2
学校カウンセリング特論	2	情動発達心理学特論	2
幼児教育特論	2	造形表現特論	2
音楽表現特論	2	教育発達臨床研究A(幼稚園)	2
教師論特論	2	教育発達臨床学外実習	2
研究指導1	—	研究指導1	2
	計 18		計 20
2年 研究指導2	—	2年 研究指導2	2
前期	計 —	後期	計 2
			合計 40

c-2 小学校教員を志望し、専修免許状の取得を希望するもの

科目名	単位	科目名	単位
1年 教育発達学総論	2	1年 教育発達学特論IB(教育心理)	2
前期 教育発達学特論IA(発達心理)	2	後期 教育発達学特論II B(学習過程)	2
教育発達学特論II A(教育環境)	2	教育発達学特論III B(特別支援)	2
教育発達学特論III A(障害児・者心理)	2		
学習心理学特論	2	保育発達心理学総論	2
学校カウンセリング特論	2	臨床アセスメント特論	2
生徒指導特論	2	初等科教育研究特論(生活)	2
学級集団アセスメント特論	2	教育発達臨床研究B(小学校)	2
初等科教育研究特論(図画工作)	2	教育経営学特論	2
初等科教育研究特論(体育)	2	教育発達臨床学外実習	2
教育課程学特論	2		
研究指導1	—	研究指導1	2
	計 22		計 20
2年 研究指導2	—	2年 研究指導2	2
前期	計 —	後期	計 2
			合計 44

d 特別なニーズのある子どもへの支援に指導的な役割を果たせる人材育成のためのモデル (特別支援学校教員を志望し、専修免許状の取得を希望するもの)

科目名	単位	科目名	単位
1年 教育発達学総論	2	1年 教育発達学特論IB(教育心理)	2
前期 教育発達学特論IA(発達心理)	2	後期 教育発達学特論II B(学習過程)	2
教育発達学特論II A(教育環境)	2	教育発達学特論III B(特別支援)	2
教育発達学特論III A(障害児・者心理)	2	保育発達心理学総論	2
学習心理学特論	2	臨床アセスメント特論	2
人間関係心理学特論	2	障害児心理学総論	2
知的障害児病理特論	2	発達障害児病理特論	2
肢体不自由児病理特論	2	特別支援教材開発特論	2
特別支援教育学特論	2	特別支援教育コーディネーター特論	2
知的障害児指導法特論	2	発達障害児指導法特論	2
		障害児キャリア支援特論	2
研究指導1	—	研究指導1	2
	計 20		計 24
2年 研究指導2	—	2年 研究指導2	2
前期	計 —	後期	計 2
			合計 46